

**Пояснительная записка
к учебному плану
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»
по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование**

1.1 Нормативная база реализации ОПОП/ППССЗ ОУ

Настоящий рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «ССПК» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег.№ 34898 от 24.11.14г) (ред. от 25.03.2015) , а также на основе следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

-Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30 декабря 2021 года № 472-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (зарегистрирован в Минюст России 14.06.2013 рег.№ 28785) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30306 от 01.11.2013) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 31.01.2014 №74);

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016);

– Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 № 355»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»;

– Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег.№ 59771) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег. № 59778) «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 №845/369 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.08.2020 рег. № 59557) «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 рег. № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ №2945-р от 12.11.2020 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение МОиН Самарской области от 30.06.2010 №2/3 «Об утверждении Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (одобрено коллегией МОиН Самарской области);

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63ЛЮ1 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

– Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №0001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

информационно-методические документы:

1. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);
2. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);
3. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);
4. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;
5. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
7. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;
8. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 «Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;
9. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05-670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;
10. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 № 16/2806 «О направлении примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства»;

11. Письмо ЦПО Самарской области от 19.04.2019 №209 «О направлении Методических рекомендаций по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по заочной форме на основании пункта 3 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование увеличен на 1 год и составляет 3 года 10 месяцев.

Начало занятий 1 сентября, окончание на всех курсах-28 июня.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год составляет 160 академических часов.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды деятельности: обзорные и установочные занятия, лабораторные и практические занятия, курсовые работы, промежуточная аттестация, консультации, учебная и производственная практика, государственная итоговая аттестация.

Основной формой организации образовательного процесса является лабораторно-экзаменационная сессия; общая продолжительность сессий в учебном году устанавливается на 1 и 2 курсах-30 календарных дней, на последующих курсах-40 календарных дней; лабораторно-экзаменационные сессии в графике учебного процесса фиксируются условно.

В общую продолжительность лабораторно-экзаменационных сессий включены дни отдыха обучающихся и сдачи экзаменов, а также время обязательных учебных занятий.

На 1 курсе проводятся 2 дня установочных занятий за счет времени, отведенного на консультации.

При заочной форме обучения бюджет времени обязательных учебных занятий не позволяет выполнить в полном объеме лабораторно-практические занятия в период лабораторно-экзаменационных сессий, предусмотрено самостоятельное выполнение студентами части этих работ.

В колледже установлена шестидневная рабочая неделя. Продолжительность учебных занятий – 45 минут, возможно наличие сгруппированных занятий по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю.

По дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме по 12 часов на группу, которые проводятся как установочные. Программа данной дисциплины реализуется в течение всего периода обучения и выполняется студентами самостоятельно. Для контроля ее выполнения планируется проведение дифференцированного зачета на последнем курсе обучения.

Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ОПОП включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию по дисциплинам циклов и МДК в виде зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, в том числе комплексных, комплексный дифференцированный зачет по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен по каждому профессиональному модулю.

Текущий и рубежный контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно. Формы и методы контроля, контрольно-измерительные материалы описываются в учебно-методических комплексах дисциплин и профессиональных модулей. Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов без выставления балльных отметок, дифференцированных зачетов с выставлением балльных отметок, экзаменов (в том числе экзаменов (квалификационных) по каждому профессиональному модулю).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности». В связи со спецификой профессиональной подготовки выпускников по специальности, обусловленной многообразием реализуемых видов деятельности в будущей профессии, выполнение курсовой работы отличается своеобразием. В рамках учебного времени, отведенного на изучение общепрофессиональной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» отводится время на формирование методологических характеристик, планирование курсовой работы, а также проводится процедура защиты курсовой работы. При этом каждому обучающемуся назначается научный руководитель, который обеспечивает текущее консультирование выполнения курсовой работы. Для руководства курсовыми работами отводится 4 часа (на каждого обучающегося) за счет времени, отведенного на консультирование обучающихся. Тематика курсовой работы определяется содержанием профессионального цикла и может реализовываться в рамках интегрированного содержания различных общепрофессиональных психолого-педагогических дисциплин и профессиональных модулей.

Консультации предусматриваются в объеме 4 часов на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные. Групповые консультации проводятся по выполнению домашних контрольных работ – 2 часа, перед квалификационными экзаменами из расчета 1 час на экзамен по профессиональному модулю, по подготовке к государственной итоговой аттестации – 3 часа, на подготовку к практической подготовке по профессиональному модулю – 1 час, остальные консультации, как правило, индивидуальные. Консультации к экзаменам, государственной итоговой аттестации проводятся по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Даты и время индивидуальных консультаций определяются преподавателем самостоятельно, с учетом загруженности обучающихся и отражаются в расписании индивидуальных консультаций преподавателей ПЦК, утвержденных в установленном порядке. За счет времени, отведенного на консультации, со студентами первого года обучения могут проводиться занятия по изучению основ организации самостоятельной работы.

Учебная и производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Общий объем учебной и производственной практики составляет 23 недели за весь период обучения. Все виды практической подготовки проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. База практической подготовки определяется обучающимися заочной формы обучения самостоятельно. Все этапы практической подготовки, за исключением практики преддипломной, реализуется обучающимися самостоятельно на основе договоров, заключаемых между образовательными организациями. При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматриваются следующие виды практической подготовки: учебная и производственная.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05). По ПМ. 01 предусмотрено 36 часов (1 неделя) учебной практики, в соответствии с графиком

учебного процесса – 2 год обучения. По ПМ. 02 предусмотрено 72 часа (2 недели) 2 год обучения – 36 часов (1 неделя), 3 год обучения – 36 часов (1 неделя); по ПМ. 03 – 72 часа (2 недели) 4 год обучения; по ПМ. 04 - 36 часов (1 неделя) 3 год обучения; по ПМ.05 – 36 часов (1 неделя) 4 год обучения.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. По ПМ. 01 предусмотрено 72 часов (2 недели) производственной практики (по профилю специальности) – 2 год обучения. По ПМ. 02 предусмотрено 216 часов (6 недель) производственной практики (по профилю специальности), которая включает в себя 72 часа (2 недели) концентрированно 2 год обучения и 144 часа 3 год обучения концентрированно. По ПМ. 03 – 216 часов (6 недель) концентрированно 4 год обучения, по ПМ. 04 – 36 часов (1 неделя) концентрированно 3 год обучения; по ПМ. 05 – 36 часов (1 неделя) концентрированно 4 год обучения.

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в объеме 144 часов (4 недели) на завершающем этапе теоретического и практического обучения, после полного освоения всех профессиональных модулей - 4 год обучения.

После прохождения всех видов практической подготовки по каждому профессиональному модулю, проводится комплексный дифференцированный зачет за учебную и производственную (по профилю специальности) практики. Аттестация по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По итогам прохождения производственной практики (преддипломной) проводится дифференцированный зачет.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы составляет 18 недель: 1 курс – 9 недель; 2 курс – 9 недель; 3 курс – 9 недель.

1.3 Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть составляет -1404 часа максимальной учебной нагрузки и 936 часов аудиторной нагрузки. Формирование вариативной части ОПОП СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется на основе Концепции регионального компонента довузовского образования Самарской области, анализа соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); запросов работодателей, отраженных в актах согласования ОПОП по специальности и распределяется следующим образом:

Индекс	Наименование	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка
		1404	936
ОГСЭ		170	114
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	136	82
ОГСЭ.07	Рынок труда и профессиональная карьера	34	32
ОП		502	344
ОП.01	Педагогика	30	26
ОП.07	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	72	48
ОП.08	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	84	66
ОП.09	Основы предпринимательства	58	36
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	60	40
ОП.11	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	90	56
ОП.12	Практикум по педагогическому мастерству	54	36
ОП.13	Основы финансовой грамотности	54	36
ПМ		732	5478
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	474	298
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	110	70
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	82	50
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	82	52
МДК 02.07	Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	110	70
МДК.02.08	Методические основы организации театрализованной	90	56

	деятельности с дошкольниками		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	104	80
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	50	44
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	88	56
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	88	56
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	120	80
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	120	80

Поскольку инвариантная часть ОПОП СПО не в полной мере учитывает современные требования рынков труда и его региональную специфику, необходимость введения новых элементов продиктована запросами работодателей и региональными требованиями к качеству образования в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области.

Вариативная составляющая ОПОП СПО предусматривает формирование дополнительных профессиональных компетенций как готовности специалистов выполнять профессионально-трудовые функции, имеющие региональную значимость и не отраженные в обязательной части ОПОП СПО:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Необходимость в дополнительных профессиональных компетенциях в сфере владения регионально-значимыми профессиональными (производственными) технологиями и способами деятельности, обусловлена требованием сокращения сроков профессионально-трудовой адаптации выпускников системы среднего профессионального образования в условиях предприятий Самарской области.

Группа региональных требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам учреждений СПО в рамках вариативной составляющей ОПОП включает в себя:

дополнительные умения и знания выпускников, освоение которых позволит им организовать предпринимательскую деятельность по профилю своей профессии, специальности;

дополнительную общую компетенцию выпускников – «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру», необходимую для эффективного поведения на региональном рынке труда;

дополнительные профессиональные компетенции выпускников, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на передовых предприятиях Самарской области (в соответствии со специальностью).

Необходимость овладения дополнительными умениями и навыками в сфере малого предпринимательства (по профилю профессиональной деятельности) обусловлена:

особенностями областного рынка труда;

приоритетом развития сферы малого и среднего предпринимательства в стратегии социально-экономического развития региона;

задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы среднего профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

Актуальность дополнительной общей компетенции будущих специалистов среднего звена «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру» связана с формированием персонального ресурса личности для эффективного поведения на региональном рынке труда.

Умения и навыки, необходимые для организации предпринимательской деятельности (по профилю специальности), осваиваются обучающимися: в рамках дополнительной дисциплины ОП. 07 «Основы предпринимательства».

Для овладения обучающимися общей компетенцией «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру» вводится дополнительная учебная дисциплина ОГСЭ 06 «Рынок труда и профессиональная карьера».

С целью преемственного развития общих компетенций выпускников в условиях перехода «общеобразовательная школа – учреждение СПО» осваивают дополнительную учебную дисциплину ОГСЭ 07 «Общие компетенции профессионала»

Частью вариативной составляющей является программа учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства», которая включается в ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и предполагает 17 часов аудиторной нагрузки, 8 часов самостоятельной работы и виды работ по учебной и (или) производственной практике.

Основанием для изменения объема времени освоения программ профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся и необходимость расширения и углубления знаний, и совершенствование умений, определяемых содержанием обязательной части.

1.4 Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится рассредоточено в период лабораторно-экзаменационных сессий в соответствии с графиком аттестаций.

Аттестация обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает следующие ступени: промежуточная аттестация по итогам изучения учебных дисциплин, различных видов практической подготовки и профессиональных модулей; государственная итоговая аттестация.

Качество освоения образовательной программы СПО оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обязательной формой межсессионного контроля самостоятельной работы обучающихся, которая отражает степень освоения материала по учебным программам конкретных дисциплин, МДК является домашняя контрольная работа. Ее выполнение формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточниками, помогает усвоению важных разделов курса.

Количество и распределение домашних контрольных работ по курсам определяется учебным планом. Количество письменных домашних контрольных работ в учебном году не должно превышать десяти, а по отдельной дисциплине, МДК – не более двух.

На рецензирование контрольных работ по общеобразовательным, гуманитарным, социально-экономическим и общепедагогическим дисциплинам отводится 0,5 часа; по общепрофессиональным и специальным дисциплинам – 0,75 ч.

ДКР оценивается «зачет», «незачет» или оценочным баллом.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики в составе профессионального модуля. Если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров, учет учебных достижений, обучающихся проводится при помощи различных форм текущего и рубежного контроля, промежуточная аттестация планируется в последнем семестре изучения дисциплины или МДК в форме экзамена или дифференцированного зачета, охватывает весь изученный материал и завершает обучение. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется оценкой «зачтено» - по дисциплинам «Рынок труда и профессиональная карьера», «Общие компетенции профессионала», «Основы предпринимательства». При проведении дифференцированных зачетов, всех видов экзаменов балльная система оценивания 5 (отл.), 4 (хор.), 3 (уд.), 2 (неуд.). После завершения изучения профессионального модуля предусмотрен экзамен квалификационный, в ходе которого оценивается готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Проведение всех форм промежуточной аттестации в ГБПОУ «ССПК» регламентируется соответствующим Положением колледжа.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не планируется и экзамен проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы по дисциплине или МДК.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов и дифференцированного зачета по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку ВКР, продолжительностью 4 недели, защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Для руководства ВКР каждому обучающемуся назначается научный руководитель, который обеспечивает текущее консультирование выполнения работы, для чего сверх сетки часов рабочего учебного плана выделяется 17 часов (на каждого обучающегося).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала, прохождения практической подготовки по каждому из основных видов профессиональной деятельности и прохождения производственной (преддипломной) практики.

Фонды оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного согласования с работодателем. В материалах ФОС содержатся задания, позволяющие оценить требования профстандарта, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)», НЧ и требований работодателей.

Государственный экзамен по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе

Т.В. Нестерова

«СОСТАВЛЕНО»

Заведующий заочным отделением

Т.А. Шишкина

Председатель ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла

А.Е. Митрофанова

Председатель ПЦК математических и естественно-научных дисциплин

Н.В. Ловягина

Председатель ПЦК социально-экономических и правовых дисциплин

О.А.Кожанова

Председатель ПЦК частных дошкольных и школьных методик

И.А. Севостьянова

Председатель ПЦК дисциплин филологического цикла



Е.А. Протасова